

**Экологический проект
«Чудо -грядка»
в первой младшей группе № 10**



М.Н.

Подготовила: воспитатель Калинина

2023-24 учебный год

Актуальность: Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания.

В современном обществе особо остро стоит вопрос об экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Ведь охрана природы и окружающей среды являются актуальными в эпоху научно-технического прогресса.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Мне близка позиция Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Вид проекта: познавательно—творческий.

Тип: краткосрочный.

Сроки реализации: март—апрель 2021г.

Участники проекта: воспитатель группы, родители, дети 1 младшей группы № 10.

Актуальность проекта: Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях роста. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности, мы создали условия для поисково—исследовательской деятельности детей., создав огород на окне.

Цель проекта: Развитие познавательного интереса детей в процессе выращивания и наблюдений за растениями. Привлечь родителей в единое образовательное пространство «Детский сад—семья» в рамках реализации проекта.

Задачи проекта:

Для работы с детьми: Дать первоначальные представления о растениях (строении, росте, уходе). Развивать умение пользоваться орудиями труда (грабельки, лейка, убирать их на место после работы. Обогащать речь и активизировать словарь детей: лук, чеснок, фасоль, семена, земля, вода, солнце,

трава, сажать, поливать, смотреть, наблюдать. Формировать интерес к познавательно—исследовательской деятельности.

Для работы с родителями: формировать: партнерские взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми;

Для педагога: овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью. Сформировать предметно—развивающую среду для проекта.

Предполагаемый результат:

Для детей: Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают, получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, укрепление детско—родительских отношений, продолжение активного сотрудничества с ДОУ, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение проектной деятельности в работу с детьми и их родителями.

Формы реализации проекта:

С детьми:

Наблюдения, эксперименты, посадка семян, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

С родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий с детьми дома.

Оборудование и материалы: контейнеры с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки, ведро под орудия труда (грабельки, совочек)

Предполагаемый результат:

1. осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями;
2. рост профессионализма воспитателя, реальные достижения в работе с детьми, знания и практические владения методами экологического образования и воспитания.

Этапы реализации проекта:

1. Этап—подготовительный.

Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

Подбор методической, научно—популярной и художественной литературы, иллюстрированного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.

Составление плана работы над проектом.

Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

2. Этап—исследовательский. (реализация проекта)

Март (1-2неделя)

Познавательное развитие:

Ознакомление с окружающим миром «В саду ли, в огороде».

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Семена растений» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

«Земля—какая она» Цель: дать представления о свойствах земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

Речевое развитие:

Разучивание потешек, поговорок, песенок, связанных с огородом, овощами и фруктами.

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение р. н. сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи», В. Коркина «Что растет у нас на грядке».

Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

П\и» Огуречик», д\и «Что растет на огороде», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери из частей»

Трудовая деятельность:

Посадка луковиц и семян укропа и петрушки, пихты.

Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Рисование «овощи и фрукты на грядке»

Работа с родителями:

Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Чудо—грядка». Приобретение необходимого оборудования (орудия труда: грабельки и лопаточка, земли, семена. Творчески оформленные контейнеры для посадки растений.

Март (3-4 недели)

Познавательное развитие:

Беседы: «Необходимые условия для роста растений» .

Рассказ воспитателя : «Где живут витамины»

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Вода и росток» Цель: дать представление о значении воды для прорастания и роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде.

«Земля и росток» Цель: дать представление о том, насколько важна земля для роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в земле.

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы: А. Барто «Морковный сок», р. н. сказки «Вершки и корешки».

Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

Ди: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», Хороводная игра— «Урожайная».

Трудовая деятельность:

Посев семян редиса и кабачков. Полив и уход за растениями, под руководством воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Лепка овощей из пластилина. Раскрашивание картинок овощей.

Работа с родителями:

Онлайн-консультация для родителей: «О пользе лука—детям»

Апрель (1-2 недели)

Познавательное развитие:

Беседа «Какие бывают семена».

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Солнышко и растения» Цель: дать представление о роли солнца в жизни лука и других растений.

«Тепло и холод для растений» Цель: дать представления о потребности растений в тепле.

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы.

Ю. Тувим «Овощи». Чтение сказки «Пых».

Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

Познавательно-игровое занятие «Лук»

Ди «Найди овощ по описанию»,

Трудовая деятельность:

Посев семян морковки и гороха. Полив и уход за растениями.

Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Витаминки на грядке».

Апрель (3-4 недели)

Познавательное развитие:

Создание коллекции семян овощных культур.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Человек и растение» Цель: определить роль человека в уходе за растением.

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы.

Чтение И. Токмакова «Купите лук», Э. Успенский «Как капусту растили».

Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность.

Игровая ситуация: «Приготовим борщ для кукол», д\и «Что сначала, что потом»

Трудовая деятельность:

Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

Художественно-эстетическое развитие:

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Большие и маленькие помидоры».

3. Этап—обобщающий.

Презентация проекта: постановка сказки «Репка»,

Литература:

1. Программа «Радуга».
2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005г.
3. Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
- 4.. Поддубная Л. Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
5. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. : 2005.
6. Интернет ресурсы.

Конспект познавательно-игрового занятия «Лук»

Цель:

- познакомить детей с овощем - луком;
- развивать у детей умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательную деятельность;
- воспитывать любознательность, коммуникативные умения.

Оборудование:

кукла Катя, мешок, луковицы разной формы и цвета, влажные салфетки, кусочки лука.

Предварительная работа:

знакомство с овощами, разучивание физкультминутки.

Словарная работа: снаружи - внутри, жесткий, горький.

Ход занятия:

Дети сидят на ковре. Входит кукла Катя.

Кукла Катя:

-Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто к нам пришёл в гости?

Дети: Кукла Катя.

Кукла Катя: Ребятки, я к вам с гостинцем пришла. Хотите посмотреть?

Дети: Да.

Кукла Катя:

-Подойдите ко мне поближе, да загляните в мой мешок. (Дети подходят и смотрят.) Что вы там видите?

Дети: Лук.

Кукла Катя:

-А давайте достанем? (Дети достают луковицы из мешка и кладут на стол).

Воспитатель:

-Ой, Кукла Катя, ты, наверное, устала с дороги? Садись, отдохни, да на нас посмотри. (куклу усаживают на стульчик и дети тоже садятся).

Воспитатель:

-Ребята, какой лук нам принесла Кукла Катя?

Примерные ответы детей: Круглый, овальный, большой, маленький, желтый, белый, синий.

Воспитатель:

-А давайте его потрогаем, постучим по нему. (Дети подходят, обследуют).

Воспитатель:

-Какой лук снаружи? Примерные ответы детей: Твёрдый, жёсткий, гладкий.

Воспитатель.

-А кто знает, где растёт лук? На дереве?

Дети: Нет.

Воспитатель: На грядке?

Дети: Да.

Воспитатель: А мы с вами знаем, на грядке растёт что?

Дети: Овощи.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а давайте покажем деду Василию, как растёт лук.

Физкультминутка

-Посадил дед лук (дети садятся на корточки)

Лук рос, рос (потихоньку поднимаются и встают)

Солнышко на него светило (руки вверх, перебирают пальчиками)

Дождик его поливал (руки в стороны и кружатся)

И вырос лук большой-пребольшой (руки вверх и через стороны вниз)

Стал дед урожай собирать (наклониться и выпрямиться с поворотом)

Складывать в тележку (повторяют несколько раз)

Собрал весь урожай, посмотрел внимательно (руку козырьком)

Ничего не забыл? (повороты в стороны)

И повёз тележку домой (вытянутые руки перед собой)

А тележка тяжёлая (потихоньку идут вперёд)

И привёз урожай домой, (вытерли рукой пот со лба).

Воспитатель:

-Прежде чем попробовать лук надо его разрезать. А для этого нужно, что?

Дети: Нож.

Воспитатель: Чтобы вас не поранить, садитесь на стульчики, а я на столе буду резать. (Дети садятся на стульчики, воспитатель разрезает луковицы пополам)

Воспитатель:

-Помните, какой был лук снаружи? – твёрдая, жёсткая. А давайте проверим, какой лук внутри. Подойдите поближе и ручками потрогайте его. (Дети подходят к столам и исследуют руками)

Воспитатель:

-Так какой лук внутри? Примерные ответы детей: Мокрый, липкий.

Воспитатель:

- Ой, посмотрите на свои ручки, они испачкались. Возьмите, пожалуйста, влажные салфетки и хорошенько их вытрите. (Дети вытирают руки, а воспитатель приглашает их сесть за столы.)

Воспитатель:

-Я предлагаю вам попробовать лук на вкус. (На тарелочках лежат маленькие кусочки лука.)

Воспитатель: Вкусный лук?

Дети: Нет, горький.

Воспитатель: Ребята, а из лука можно приготовить салат, суп, даже варенье можно сварить.

Воспитатель:

-Ребята, а с каким овощем мы сегодня познакомились?

Дети: С луком.

Воспитатель: А какой формы бывает лук?

Дети: Круглые, овальный.

Воспитатель: А какой лук снаружи?

Дети: Твёрдый, жёсткий.

Воспитатель: А какой он внутри?

Дети: Мокрые, липкий.

Воспитатель: А какой лук на вкус?

Дети: Горький.

Кукла Катя: Ребятки, я очень рада, что вы так много узнали о луке. Ну, что же, встреча наша с вами подошла к концу. А чтоб не забыли вы про лук, для вас приготовила подарки я.

Кукла Катя достаёт из мешка луковицы для посадки, лук-севок.

-Возьмите себе этот лучок. Посадите их в землю, и у вас вырастет лучок зеленый. (Дети берут семена.)

Воспитатель: Ребята, что надо сказать бабушке?

Дети: Спасибо. До свидания, Кукла Катя, приходи ещё.

Воспитатель:

-А луковицы мы с вами посадим на следующем занятии.

Последующая работа велась по намеченному графику мероприятий.

Луковицы были посажены в воду и землю. После беседы о хорошем результате для роста лука, дети пришли к выводу: растению необходимы свет, тепло и питание (вода). Параллельно с нашей деятельностью, шла работа по выращиванию лука родителей с детьми.

Дети наглядно убедились в том, что для хорошего роста нужна вода, солнце, тепло. Получили практические навыки о выращивании и уходе за растением. Также узнали о полезных свойствах лука и содержании в нём витаминов, познакомились с блюдами из лука. Выставка творческих работ способствовала более тесному взаимодействию между родителями и детьми.

Конечно же, процесс формирования знаний о природе довольно длительный. Вводить ребенка в жизнь природы надо постепенно, последовательно и целенаправленно. Детям еще многое предстоит узнать и научиться, поэтому в дальнейшем продолжим работу по ознакомлению с окружающим миром. Результатом такой работы должно стать не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания защищать и облагораживать природу.